

		Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA MŁODZIEŻY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOCIAMI W NAUCE					Kod modułu:	
		Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA MŁODZIEŻY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOCIAMI W NAUCE					Kod przedmiotu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY							
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA							
	Forma studiów: STACJONARNE			Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA		
	Rok / semestr: 3/5			Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	Wymiar zajęć	15	30	-	-	-	-	
	Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Walentyna Karwacka					
	Prowadzący zajęcia		Mgr Walentyna Karwacka					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi trudności młodzieży w nauce szkolnej. - Zdobycie umiejętności programowania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży. - Zdobycie umiejętności prowadzenia działań naprawczych . - Poznanie zasad postępowania z młodzieżą z dysleksją. - Zapoznanie z elementami procesu terapeutycznego i formami terapii. 						
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz podstaw terapii pedagogicznej.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA							Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:							
01	omawia założenia terapii młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,						K_W01 / 1c	
02	charakteryzuje współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży,						K_W02 / 1d	
03	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia w tym psychologicznych i społecznych podstaw prowadzenia zajęć terapeutycznych z młodzieżą,						K_W03 / 1c	
04	charakteryzuje rozwój uczniów klas IV-VI szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych pod względem biologicznym, psychologicznym i społecznym,						K_W05 / 1a	
05	wskazuje podstawowe elementy komunikacji z młodzieżą mającą trudności w uczeniu się,						K_W06 / 1b	
06	omawia różnorodne środowiska wychowawcze,						K_W07 / 1e	
07	charakteryzuje specyfikę funkcjonowania młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,						K_W09 / 1h	
08	omawia zasady prowadzenia badań diagnostycznych młodzieży o specyficznych trudnościach w uczeniu się,						K_W12 / 1f	

09	posiada wiedzę na temat obowiązków wspomagania młodzieży o specyficznych trudnościach w uczeniu się przez placówki oświatowe ,	K_W14 / 1d
10	wskazuje normy i zasady etyczne dotyczące zawodu pedagoga - terapeuty,	K_W18 / 1m
11	omawia metodyki prowadzenia zajęć terapeutycznych z młodzieżą mającą trudności w uczeniu się,	K_W19 / 1j
	Umiejętności – student:	
12	dokonyuje obserwacji i rozpoznaje sytuację młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz sformułować wnioski dotyczące oddziaływań terapeutycznych,	K_U01 / 2a
13	wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii do przeprowadzenia analizy problemów edukacyjnych młodzieży oraz dobiera odpowiednią strategię terapeutyczną,	K_U02 / 2b
14	wykorzystuje umiejętności diagnostyczne do opracowywania programów terapeutycznych,	K_U05 / 2e
15	porozumiewa się z młodzieżą pochodzącą z różnych środowisk, rozwiązuje konflikty i tworzy prawidłową atmosferę w czasie zajęć terapeutycznych,	K_U07 / 2f
16	dobiera odpowiednie metody terapeutyczne i opracowuje programy indywidualne odpowiednio do potrzeb i możliwości ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,	K_U09 / 2g
17	indywidualizuje zadania, metody i treści podczas pracy z młodzieżą mającą specyficzne trudności w nauce,	K_U13 / 2k
18	kieruje zespołem młodzieży podczas pracy terapeutycznej.	K_U15 / 2k
	Kompetencje społeczne	
19	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie prowadzenia terapii pedagogicznej popartej wielospecjalistyczną diagnozą,	K_K03 / 3b
20	ma świadomość profesjonalnych i etycznych działań oraz zasad etyki zawodowej,	K_K04 / 3d
21	profesjonalnie przygotowuje się do zindywidualizowanej pracy z młodzieżą o specyficznych trudnościach w uczeniu się.	K_K06 / 3f
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<p>Podstawowe pojęcia dotyczące uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dysleksja rozwojowa w odniesieniu do młodzieży. - Symptomy dysleksji u uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych - charakterystyczne błędy popełniane przez osoby z dysleksją rozwojową. - Zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć. - Warunki i zasady sprzyjające uczeniu się młodzieży z dysleksją. - Praktyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu się. - Uczniowie podczas sprawdzianów zewnętrznych w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. - Terapeuta jako osoba wspierająca uczniów z dysleksją. 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ul style="list-style-type: none"> - Symptomy ryzyka dysleksji w odniesieniu do poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. - Określanie potrzeb psychicznych, fizycznych i środowiskowych ucznia w porównaniu do wymagań programowych. - Opracowywanie scenariuszy indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych. - Opracowywanie zestawów ćwiczeń w poprawnym czytaniu. - Opracowywanie zestawów tygodniowych ćwiczeń w poprawnym pisaniu. - Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla uczniów klas IV-VI, gimnazjalistów i licealistów <p>Dostosowanie wymagań wobec ucznia z dysleksją (w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów).</p>		

Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - wykład , prezentacje multimedialne, objaśnienia, - dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, - filmy, uczenie się przez przeżywanie, - praktyczna działalność studentów, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe,
<i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i>	
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i domowych	Nr efektu kształcenia z sylabusu 01, 03, 08,09
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)	02, 04, 06,07, 13, 14, 15,16,17,18
Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi; ponadto, projekt zabaw stymulujących rozwój dzieci w warunkach domowych, przedszkolnych i szkolnych	05,10,11,12,19,20,21
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin: <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie zestawu ćwiczeń stymulujących rozwój dzieci (50%)
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M., A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów. Gdynia 2004. - Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R. Przewodnik dla nauczyciela Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją, Operon Gdynia 2008. - Dabrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków2010. - Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka. Kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapeutyczne w praktyce, Gdynia 2005. - Pietras I., Krasowicz-Kupis G., Zrozumieć, żeby pomóc. Dysleksja w ujęciu interdyscyplinarnym, Gdynia Operon 2008. - Turewicz W. Jak pomóc dziecku z dysortografią?, Zielona Góra 2000.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. Gdynia 2004. - Programy komputerowe. - Zeszyty ORTOGRAFFITI do gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.
NAKŁAD PRACY STUDENTA:	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	8
Udział w konsultacjach	2
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	80
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	30+20=50 2 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	47 1,9 ECTS